

جهود المعلم في تعليم قراءة القرآن وكتابته لترقية مهارة قراءة النصّ العربيّ
(دراسة وصفية في تلاميذ الفصل الثامن أ بالمدرسة الثانوية الرحمة سوكا جادي)

رسالة

مقدمة للحصول على درجة سرجانا التربوي في قسم تعليم اللغة العربية



تقدمها

ايفري ايلياني محمودة

رقم التسجيل : ١٥٠٦٨٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات والآداب

جامعة إندونيسيا التربوية

**UPAYA GURU DALAM PEMBELAJARAN BTAQ UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA**

Oleh:

Epri Elyani Mahmudah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Epri Elyani Mahmudah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

© Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

صفحة التصحيح

ايفري ايلياني محمودة

جهود المعلم في تعليم قراءة القرآن وكتابته لترقية مهارة قراءة النص العربي
(دراسة وصفية في تلاميذ الفصل الثامن أ بالمدرسة الثانوية الرحمة سوكا جادي)

هذه الرسالة تحت إشراف

المشرف الأول

[Signature]

الأستاذ الدكتور الحاج نور زمان، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٥٦.٧١٣١٩٨.٠٢١.٠٢

المشرف الثاني

ندوس الحاج تاتانج

الدكتور ندوس الحاج تاتانج، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٥.٣١٤١٩٩٢.٣١.٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بايان نور بيان الماجستير

رقم الموظف: ١١٠٠١.٨٢٩١٩٩.١٩٦٦

صفحة التصحيح للجنة المتحان

المتحان الأول



الأستاذ الدكتور الحاج شهاب الدين، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٠٠١٢٠١٩٨٧٠٣١٠٠١

المتحان الثاني



الدكتور الحاج واغنو حامد حمداني، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٥٥٠٦٢٤١٩٨٠١٠١٠٠١

المتحان الثالث



الدكتور الحاج دودونج رحمة هدابة، الماجستير

رقم الموظف: ٢٠١٧١١٩٥٢٠٤١٤١٠١

ملخص

في عملية التعليم في المدرسة، العامل الأساسية التي يجب أن يمتلكها كل تلاميذ هي القراءة. بالقراءة سعى النفس ليفهم محتويات القراءة. لتسهيل التلاميذ في القراءة، دور المعلم كميسر مفروض في هذه عملية التعليم، لأن طبيعة المعلم هي للتأديب، وهي السعي لتحقيق جميع إمكانيات التلاميذ، إمّا الإمكانيات النفسية، أو الإمكانيات المعرفية، أو الوجدانية. ولذلك، وجب على المعلم أن يزيد عن السعي في عملية التعليم والتعلم. احد الجهود التي يجب أن يعملها المعلم هو أن يفهم جيّدا في تحديد طريقة التعليم التي سيستخدمها. لأنّه طريقة التعليم جيدة ومبتكرة، ستسهل التلاميذ لفهم المواد المقدمة. هذا البحث يهدف إلى تحديد جهود المعلم لترقية مهارة قراءة النصوص العربية للفصل الثامن أ. يستخدم هذا البحث الطريقة الوصفية. في مرحلة جمع المعلومات، يستخدم هذا البحث ٣ تقنيات، وهي: (١) مقابلة، تحصل على معلومات مباشرة بتعرض الأسئلة. (٢) الملاحظة، تلاحظ عملية التعليم والتعلم في المدرسة وتسجله. (٣) دراسة التوثيق، تستخدم للحصول على معلومات عن نتائج جهود المعلم نحو مهارة قراءة النص العربي للتلاميذ. تُظهر هذه نتائج البحث إلى أن جهود المعلم في تعليم قراءة القرآن و كتابته يمكن لترقية مهارة القراءة للتلاميذ الفصل الثامن أ الثانوية الرحمة سوكاجادي بصوت عالٍ. يؤكّد هذا الحال من المعلومات قيمة نهائية للتلاميذ باللغة العربية على درجة جيدة بكسب القيمة الاجمالية ٨١,١.

الكلمات المفتاحية: جهود المعلم، تعليم قراءة القرآن و كتابته، مهارة قراءة النص العربيّ

المحتويات

أ.....	صفحة التصحيح
ج.....	ملخص
د.....	المحتويات
ل.....	قائمة الجداول

الباب الأول :المقدمة

١.....	١,١ التّمهيد للمشكلة
٤.....	١,٢ صياغة المشكلة
٥.....	١,٣ أهداف البحث
٥.....	١,٤ فوائد البحث
٦.....	١,٥ هيكل تنظيم الرّسالة

الباب الثاني : الإطار النظري

٨.....	٢,١ طبيعة جهد المعلم
٨.....	٢,١,١ دور المعلم في التعليم والتعلم
١١.....	٢,١,٢ جهود المعلم في التعليم
١٣.....	٢,٢ طبيعة تعليم قراءة القرآن وكتابته
١٣.....	٢,٢,١ فهم التّعليم قراءة القرآن وكتابته
١٤.....	٢,٢,٢ أغراض التّعليم قراءة القرآن وكتابته
١٦.....	٢,٢,٣ مؤشرات قراءة القرآن
١٧.....	٢,٢,٤ مؤشرات الكتابة في القرآن
١٨.....	٢,٣ طبيعة القدرة على قراءة النص العربي
١٨.....	٢,٣,١ فهم المهارة القراءة

٢١.....	٢,٣,٢ أغراض مهارة القراءة.....
٢١.....	٢,٣,٣ أنواع القراءة العربيّة.....
٢٣.....	٢,٣,٤ مراحل القراءة.....
٢٣.....	٢,٣,٥ مؤشرات مهارة قراءة اللغة العربية.....
٢٥.....	٢,٣,٦ العوامل التي تؤثر على نجاح القراءة.....
٢٥.....	٢,٤ البحوث السابقة.....

الباب الثالث : طريقة البحث

٢٧.....	٣,١ المشترك البحث و مكانه
٢٧.....	٣,٢ نقش البحث
٢٨.....	٣,٣ منهج البحث.....
٢٨.....	٣,٤ تحديد العمليات
٢٩.....	٣,٥ أداة البحث.....
٢٩.....	٣,٦ جمع البيانات
٣٠.....	٣,٧ تحليل البيانات.....

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٣٢.....	٤,١ نتائج البحث
٣٢.....	٤,١,١ جهود المعلم
٤٣.....	٤,١,٢ مهارة قراءة القرآن وكتابته.....
٤٦.....	٤,١,٣ مهارة قراءة النص العربي.....
٥١.....	٤,٢ مناقشة البحث
٥١.....	٤,٢,١ وصف جهود المعلم.....
٥٢.....	٤,٢,٢ وصف مهارة قراءة القرآن وكتابته.....
٥٢.....	٤,٢,٣ وصف مهارة قراءة النص العربي.....

الباب الخامس : الخلاصات والاقتراحات

٥٤.....	٥,١ الخلاصات
---------	--------------------

٥٥.....	٥,٢ الإقتراحات
٥٦.....	قائمة المراجع.
٦٠.....	الملاحق.

قائمة المراجع

- Abdurrahman, M. (2008). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Alfiandani, E. (2015). *Proses Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Kegiatan Keagamaan (Studi Deskriptif di SMP Al Falah Dago Kota Bandung)*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan STAI Siliwangi Bandung: tidak diterbitkan
- Aquami. (2017). Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang. *Jurnal Ilmiah PGMI*, 3(1), 77-88.
- Basrowi, S. (2012). *Manajemen Pendidikan Penelitian*. Insan Cendikia.
- Burhanudin, I. (2015). *Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Baca Tulis Quran pada Mata Pelajaran Al Quran Hadits di Madrasah Aliyah Al Jamawi Cileunyi Bandung*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan STAI Siliwangi Bandung: tidak diterbitkan
- Departemen Agama RI. (1998). *Metode-metode Membaca Al Qur'an di Sekolah Umum*. Jakarta. Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam.
- Departemen Agama RI. (2006). *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahannya*. Bandung. PT Syaamil Cipta Media.
- Depdikbud. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.
- Depdikbud. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.
- Giftia, G. A. D. (2014). Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Huruf Al Quran Melalui Metode Tamam Pada Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Gunung Djati Bandung. *Jurnal ISTEK*. 8 (1), 142-158.
- Hadi, S. (2001). *Metodologi Research Jilid III*. Yogyakarta. Andi Offset.
- Hamidah. (2005). Kemampuan Membaca Teks Bacaan Berbahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Model Palangka Raya. *Jurnal Studi Agama dan Masyarakat*. 2 (2). 100-114
- Hasanuddin, A. F. (1995). *Perbedaan Qiraat dan Pengaruhnya Terhadap Istimbath Hukum dalam Al Qur'an*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.

- Hermawan, A. & Alwasilah, C. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. Rosda Karya.
- Maftukhin, A. (2015). *Hubungan Antara Hasil Belajar Baca Tulis Al Qur'an (BTA) dengan Hasil Belajar PAI Pada Siswa Kelas VIII di SMP Nurul Islam Krapyak Semarang Tahun Ajaran 2014/2015*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Mardiyah, U. A. (2007). *Faktor-faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab & Implikasinya terhadap Prestasi Belajar Mengajar*. (Skripsi). FPBS UPI Bandung: tidak diterbitkan
- Maryani, A. (2018). *Analisis Kesulitan Siswa dalam Membaca dan Menulis Bahasa Arab*. (Skripsi). FPBS UPI Bandung.
- Maulida, P. R. (2015). *Pengaruh Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an (btq) terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Secara Tartil Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Pariwisata Kota Cirebon*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*, Edition 3. USA. Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rosidi, UI-Press.
- Muhajir. (2006). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning. *Al 'Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 3 (1). 44-45.
- Muslihah. (2013). *Pengembangan Ekstrakurikuler Berbasis Islami pada MIN Ketintang Nogosari Boyolali*. (Tesis). Surakarta. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Musthofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang. UIN Maliki Press.
- Mustofa, B. dkk. (2012). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang. UIN Maliki Press.
- Nuha, U. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta. Diva Press.
- Nuryamin. (2015). Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Tafsir Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. *LENTERA PENDIDIKAN*, 18 (1). 56-72.

- Poerwadarminta, W. J.S. (2006). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.
- Poerwadarminta, W. J.S. (2007). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.
- Sanjaya, A. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Sophia, N. S. (2018). *Upaya Guru dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an untuk Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Pada Siswa Kelas VIII FULLDAY di SMP Al Falah Dago*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UNISBA.
- Srijatun. (2017). Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan Metode Iqro Pada Anak Usia Dini Di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*. 11(1).
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung. Alfabeta.
- Suharsaputra, U. (2012). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung. PT Refika Aditama.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Suparlan. (2005). *Menjadi Guru Efektif*. Yogyakarta. Hikayat.
- Susanti, R. D. (2013). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas Tinggi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Muhammadiyah Kriyan Kaliyamatan Jepara. *Journal Elementary*. 1(1). 151-172.
- Usman, M. I. (2012). Model Mengajar dalam Pembelajaran: Alam Sekitar, Sekolah Kerja, Individual, dan Klasikal. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. 15 (2). 251-266.
- Wahyuni, A. S. (2018). *Analisis Kemampuan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab*. (Skripsi). FPBS UPI Bandung.
- Yunita, N. (2018). *Hubungan Keterampilan Membaca Al Quran dan Menulis dengan Keterampilan Membaca Teks Arab*. (Skripsi). FPBS UPI Bandung.
- Zainal, A. (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung. PT Remaja Rodaskarya.

ابراهيم، ع. ا. (١٩٩٦). الموجد الفني لمدرسى اللغة العربيّة. القاهرة : دار المعارف.

الصديق، ع. ع. (٢٠٠٨). تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها-الطرق-الأساليب -/الوسائل. الخرطوم. الدار العالمية النشر والتوزيع.

تحسين الأداء التعليمي للبنات. (٢٠١٢). برنامج تنمية مهارات القراءة في الصفوف الدراسية الأولى . مصر : الأكاديمية المهنية للمعلمين.

رشدي. (٢٠١٧). تجديد تعليم مهارة القراءة. مجلة السيناتونا (Jurnal of Arabic Linguistics and Education). ٣ (١). ٣٠-١٨.

فوزان، ع. ر. (٢٠١١). إضاءات لمعلّمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض. مطابع الحميضى.

محد، ه. و الحميد، ع. (٢٠٠٥). أنشطة و مهارات القراءة و الاستدكار في المدرستين الابتدائية والإعدادسة. عمان. دار صفاء للنشر.

مصطفى، ر. و ستنا. (٢٠١٦). النظريات المهمة في تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية. مجلة العلوم الانسانية (SUTS Journal of Humanities). ١٧ (٣)، ٢٣- ٢١.